

Základná škola s materskou školou, Dechtice 514, 919 53

Školský vzdelávací program

„Objavujeme svet“



Dechtice, 2016

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Objavujeme svet“

vychádza z detskej túžby po poznaní.

Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania	3 roky
Forma vzdelávania	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	materská škola
Zriaďovateľ školy	Obec Dechtice, 91953
Prerokovaný v pedagogickej rade	25.8.2016
Prerokovaný v rade školy	16.9.2016
Miesto a dátum vydania	Dechtice, september 2016
Riaditeľka školy	PhDr. Svetlana Zacharová
Zástupkyňa pre MŠ	Mgr. Blanka Štefaničková
Kontakty	e-mail: msdechtice515@gmail.com tel.: 0911 883 539 033/5575146 www.webaster.sk/msdechtice/

vypracovala: Mgr. Blanka Štefaničková
zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

Obsah

Obsah.....	3
1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
2 Stupeň vzdelania	4
3 Vlastné zameranie materskej školy	5
4 Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania	6
5 Učebné osnovy	7
6 Vyučovací jazyk.....	8
7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .	8
8 Personálne zabezpečenie	8
9 Materiálno – technické a priestorové podmienky	9
10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	11
12 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	11
13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	11
Použitá literatúra.....	13
Príloha č.1.....	14

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne rozvoja detí, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí. Cieľom školského vzdelávacieho programu „Objavujeme svet“ je:

- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky
- uplatňovať aktivizujúce metódy – metódy riešenia problémov, zážitkové učenie, senzomotorické učenie
- rešpektovať výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí
- naučiť deti správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom kultúrnych pamiatok a ľudovej slovesnosti z nášho regiónu
- podporovať záujem o okolitú faunu a flóru, rozvíjať u detí schopnosť prejavovať enviromentálne cítenie
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí
- vyjadrovať a komunikovať svoje myšlienky a názory
- pripraviť deti na vstup do ZŠ – cielene rozvíjať všestrannú osobnosť detí
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

2 Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3 Vlastné zameranie materskej školy

Zameriavame sa na rozvoj vedomostí, zručností a návykov detí. Vo svojej metodike pracujeme prostredníctvom zážitkového učenia, pokusov a experimentov. Prostredníctvom cielených vzdelávacích aktivít sa snažíme hrovou formou pripraviť deti na ďalší stupeň vzdelávania.

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) „Objavujeme svet“ obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície, venuje sa literárno-dramatickým spracovaniam príbehov a rozprávok. Poskytuje deťom vystúpenia profesionálnych umelcov, návštevu divadla v Trnave, predplaveckú prípravu. Ponúka deťom poznávať faunu a flóru i vodné bohatstvo nášho regiónu prostredníctvom výletov do okolia Dechtíc a pohoria Malé Karpaty. Separáciou a tvorivým spracovaním odpadových materiálov rozvíja u detí enviromentálne cítenie. Na bezproblémový vstup do ZŠ pripravuje deti kvalitnou spoluprácou so ZŠ. Dobrú spoluprácu s rodičmi vytvára uvoľnenou atmosférou tvorivých dielní a spoločných posedení. Prezentuje svoju činnosť na verejných podujatiach v spolupráci s obcou.

Plní ciele projektu „Zdravá škola v školách“, „Kým spoznáme písmenká“, „Vody sa nebojíme“ a „Materská škola budúcnosti – Celostný rozvoj dispozícií dieťaťa učiť sa“, uplatňuje humanistické princípy výchovy a vzdelávania, Dohovor o právach dieťaťa, právo na rozvoj vlastnej individuality, právo na celostný rozvoj osobnosti. Vychádza z potreby upevňovania fyzického a psychického zdravia, odstraňovania pohybovej negramotnosti, utvárania zručností sociálnej komunikácie, bezpečného správania sa na ceste a v dopravných prostriedkoch, upevňovania kladných medziľudských vzťahov, utvárania pozitívneho vzťahu k prírode a s perspektívou do budúcnosti plnenia úloh Národného programu boja proti obezite a Národného programu proti drogám.

Prostredníctvom učebných osnov ŠkVP „Objavujeme svet“ chceme hravým spôsobom formovať pozitívny vzťah k pohybovým a športovým aktivitám, k zdravému životnému štýlu, k prírode, rozvíjať schopnosti kooperovať v skupine. Rozšíriť poznatkový systém a emocionalitu detí o regionálne vedomosti, kladné socio-emocionálne zmýšľanie, poskytnúť deťom radostné a podnetné prostredie. Poskytovaním rovnakých možností deťom vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania sa zameriavame na vyrovnanie rozdielov vychádzajúcich z rodinného prostredia. Svoje napredovanie vidíme v organizovaní spoločných akcií

s rodinami a zapájaním rodín do aktívneho diania v živote ich detí nielen doma, ale i v materskej škole.

Doplňkovými aktivitami v súlade s platnou legislatívou a zameraním ŠkVP sú:

1. ľudové tradície, moje rodisko
2. rozprávka prvej adventnej nedele
3. pohybové aktivity
4. lego ako prostriedok
5. počítačová gramotnosť
6. ekologicko-enviromentálne činnosti
7. predplavecká príprava
8. oboznamovanie sa s cudzím jazykom.

4 Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole v Dechticiach sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov, ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. Prednostne sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo piaty rok veku, dieťa s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a dieťa s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Dochádzka do materskej školy sa končí absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej školy.

Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov poskytujeme aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Deti zaradujeme do tried spravila podľa veku. Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje prostredníctvom denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj vzdelávacie aktivity realizované najmä metódou hry (didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním). Činnosti detí sú realizované v organizačných formách usporiadaných v dennom poriadku.

5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami ŠkVP „Objavujeme svet“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzdelávacie oblasti ŠkVP sú:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra (hudobná výchova, výtvarná výchova)
- Zdravie a pohyb

Materská škola má vypracované vlastné interné dokumenty – Plány VVČ, na základe ktorých realizuje výchovno-vzdelávacie proces v materskej škole. Uplatňujeme tematické plánovanie, kde si učiteľky na triede volia témy obsahu vzdelávania a k nim výkonové štandardy. K výkonovému štandardom si volia na základe schopností danej skupiny detí adaptácie úrovni výkonových štandardov, ktoré si môžu rozdeliť, spájať na základe vlastnej potreby. Učiteľky pri plánovaní VVČ striedajú vzdelávacie oblasti v súlade s ŠVP, pričom dbajú na prepojitelnosť vzdelávacích oblastí. V rámci jednej aktivity integrujú viaceré výkonové štandardy z rôznych vzdelávacích oblastí. V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách realizujú všetky vzdelávacie oblasti na základe ŠVP. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity slúžia spravidla na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu, ako aj na naplnenie regionálnych potrieb materskej školy.

ŠkVP „Objavujeme svet“ má desať tematických okruhov priradených k časovému úseku, spravidla k jednému mesiacu v školskom roku (Príloha č.1). Každý tematický okruh obsahuje niekoľko tém, ktoré si môžu učiteľky presúvať prípadne doplniť podľa potreby. K jednotlivým témam učiteľky plánujú výkonové a obsahové štandardy na dopoludňajšie vzdelávacie aktivity. Plánovanie v rámci triedy je týždenné na základe vzájomných konzultácií oboch učiteľiek na triede. Presnejšia forma plánov bude dohodnutá v zápisniciach z pedagogickej rady na príslušný školský rok.

V čase letných prázdnin sa bude výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňovať formou hier a činností podľa výberu detí.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole v Dehticiach je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V našej materskej škole poskytujeme deťom oboznamovať sa s cudzím jazykom formou krúžkovej činnosti.

7 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovíšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi (Pasovanie na prváka) v závere školského roka, ktorého sa zúčastňuje starosta obce, riaditeľka, učiteľka ZŠ a rodičia.

8 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú štyri kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. V pedagogickom kolektíve prevažujú zamestnankyne s dlhšou pedagogickou praxou.

Pedagógovia si priebežne rozširujú odbornosť dopĺňajúcim štúdiom (kurzy, semináre, prednášky, samoštúdium odbornej literatúry, kontinuálne vzdelávanie). Pri výbere

vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra v Trnave.

Nepedagogickú činnosť vykonáva päť zamestnankýň:

školníčka, vedúca školskej jedálne, kuchárka, zaučená kuchárka a prevádzková pracovníčka.

9 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola v Dehticiach je dvojtriedna, umiestnená v účelovej budove v blízkosti ZŠ. V roku 2014 sa spojila so základnou školou a dostala spoločný názov Základná škola s materskou školou, Dehtice 514. Každá trieda má okrem herne, sociálne zariadenie a spálňu. Vo vestibule sú šatňové skrinky pre všetky deti. Z priestorov určených pôvodne ako šatne je vytvorená jedáleň pre deti ZŠ. Materská škola sa nachádza v tichom prostredí v dostatočnom odstupe od ciest a zdrojov hluku. V MŠ sa snažíme vybudovať prostredie, ktoré bude uspokojovať psychické, citové a telesné potreby detí. Prostredie spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné a harmonické.

Na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú zabezpečené učebné pomôcky, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická, audiovizuálna a výpočtová technika. Učiteľská knižnica sa dopĺňa priebežne, podľa ponuky zaujímavých a certifikovaných publikácií. Detskú knižnicu na triedach si triedna učiteľka dopĺňa podľa vlastného uváženia. Moderné učebné pomôcky sú bohato zastúpené, sústredujú sa v sklade a slúžia celému pedagogickému kolektívu.

Hračky – patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a vekuprimeranosť.

Spotrebný materiál – na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený a dopĺňaný priebežne.

V triedach sú vytvorené hracie kútiky, ktoré umožňujú deťom realizovať spontánnu hru. Nábytok triedy – stoly a stoličky sú nové (rok výmeny 2013-2014). Triedy sú dostatočne presvetlené. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí na relaxačné, hrové a pohybové činnosti. Každá trieda má samostatnú spálňu vybavenú novými ležadlami, ktoré sú pružné,

dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované a skladateľné. Každá trieda má svoje zrekonštruované (2010) hygienické zariadenie. Šatne sú spoločné vo vestibule materskej školy.

Areál materskej školy tvorí dvor, záhrada, spevnené plochy. Zariadenie ihriska tvoria preliezačky, hojdačky, pieskovisko, šmýkačka. Detské preliezačky sa postupne dopĺňajú (dve nové preliezačky 2016) a rekonštruujú. Dvor a záhrada je oplotená, čo je nevyhnutné z bezpečnostných a hygienických dôvodov. Školský dvor umožňuje deťom realizovať:

- pohybové činnosti – preliezačky, šmýkačka, švihadlá, obruče, lopty, autá, odrážadlá
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti – pieskovisko, prírodniny, tabuľa a stolíky s lavičkami na kreslenie
- komunikačné činnosti – lavičky, deky, detské knihy, hračky
- špeciálne činnosti – hry na schovávačky, v zimnom období kĺzanie.

Školská jedáleň je súčasťou materskej školy, ktorá zabezpečuje pre deti stravovanie počas celého dňa. Zariadenie školskej jedálne je adekvátne dobe jej činnosti.

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v školskom poriadku a v prevádzkovom poriadku.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

- prihliada na základné fyziologické potreby detí
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

- vedie evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoví záznam o školskom úraze.

Materská škola všetky aktivity realizuje so zreteľom na bezpečnosť detí a aktivity realizované mimo areálu MŠ s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a so súhlasom zriaďovateľa.

11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

12 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vychádzajú ako špecifické požiadavky zo zamerania, cieľov a autoevaluácie školy.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je plánované a podrobne rozpracované vo vnútroškolskom dokumente na príslušný školský rok.

Použitá literatúra

Hajdúková, V.: Príručka pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy, MPC Bratislava 2008, ISBN 978-80-8052-324-4

<http://www.minedu.sk>

Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy, Bratislava 2009, ISBN 978-80-8052-341-1

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ŠPÚ, 2016

<http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program/svp-pre-materske-skoly>

Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Príloha č.1

Tematické okruhy školského vzdelávacieho programu „Objavujeme svet“

Mesiac	Tematický okruh	Téma
September	Škôlka a život v nej - nové prostredie, sociálne vzťahy v MŠ, pravidlá spolužitia	Vitajte v škôlke Máme nových kamarátov Kto sa o nás stará Bezpečne v škôlke i v okolí
Október	Jeseň - pochopenie javov okolo seba	Prišla jeseň – počasie Jeseň v ovocnom sade Na poli a v záhrade Les a jeho tajomstvá Ja a moje telo – ako funguje
November	Život v našej dedine - spôsob zachovávania ľudových tradícií	Evička nám ochorela – starostlivosť o zúbky Týždeň detskej tvorivosti Život v našej dedine – Dechtické hody Rozprávka prvej adventnej nedele
December	Rodina a spoločnosť - potreby a ich uspokojovanie, súvislosti vo vzťahoch a rešpektovanie	Čakáme na Mikuláša Vianočné túžby a želania Vianoce v MŠ a doma
Január	Zima - prežívanie vzťahu k prírode, cit zodpovednosti	Časové vzťahy – nový rok V kráľovstve snehu a ľadu Zvieratká a vtáčiky v zime
Február	Svet okolo nás - riešenie jednoduchých problémov	Fašiangový karneval Hráme sa na remeslá Z rozprávky do rozprávky
Marec	Rytmy času - pochopenie zmien ako súčasti života	Kamarátka kniha Predmety a ich vlastnosti Veľká noc Veľkonočné sviatky
Apríl	Naša Zem - ekosystém - súvislosti v prírode	Príroda sa prebúda Kde žijete zvieratká Zvieratká z blízka a z ďaleka Naša krásna Zem Jarná záhradka
Máj	Ku komu patríme - citový život môj a iných	Mamička má sviatok Moja rodina Slovensko – moja domovina Nasadať! Ideme
Jún	Naša vlasť - vytváranie vzťahu k miestu, kam patrím	Deň detí Život v tráve Voda – putovanie dažďovej kvapky Prichádza leto Dovidenia škôlka